MUNICÍPIO DE MONTE CASTELO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL EDSON NAGANO

PRÉ ESCOLAR MUNDO MÁGICO

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2026 – 2028

MONTE CASTELO 2025

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE AO CARGO DE DIRETOR ESCOLAR

Nome: Lindacir Koaski

Formação acadêmica:

Pedagogia em Educação Infantil e Séries Inicias

Pós-graduação em:

Educação Infantil e Séries Iniciais

Gestão: Pedagogia Gestora: Administração,

Orientação e Supervisão

Função atual: Diretora adjunta

Telefone: 47 991441705

E-mail:koaskilindacir96 @gmail.com

DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola	Escola Municipal Edson Nagano
Município	Monte Castelo
Endereço	Rua Governador Jorge Lacerda 865
Bairro	Rio das Antas
Telefone	*(47) 36540323*
E-mail	

ÁREAS DE ENSINO

Educação Infantil				*Ensino Fundamental*			
Pré-escolar	*Turmas*	*Turno*	*Nº Alunos*	*Anos iniciais*	*Turmas*	*Turno*	*Nº Alunos*
02	*02*	*Mat. Vesp.*	*36*	*1° ano*	*03*	*Mat. Vesp.*	
				2° ano	*03*	*Mat. Vesp.*	
				3° ano	*03*	*Mat. Vesp.*	
				4° ano	*03*	*Mat. vesp*	

				5° ano	*02*	*Mat. Vesp.*	
Ensino Fundamental II							
				Anos finais	*Turmas*	*Turno*	*Nº Alunos*
		.		*6° ano*	*03*	*Mat. Vesp.*	
				7° ano	*03*	*Mat. Vesp.*	
				8° ano	*02*	*Mat. Vesp.*	
				9° ano	*02*	*Mat.*	

JUSTIFICATIVA

A elaboração de um Plano de Gestão Escolar é essencial para garantir a qualidade da educação e fortalecer a comunidade escolar. Seu principal objetivo é organizar e otimizar os recursos humanos, materiais e pedagógicos, promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes e o cumprimento da missão da escola.
O plano orienta a gestão de forma democrática, participativa e alinhada aos princípios da educação pública — como inclusão, equidade, valorização dos profissionais e formação integral dos alunos.
Trata-se de um processo dinâmico, que requer acompanhamento e ajustes contínuos, buscando sempre melhorar o ensino, o ambiente escolar e a participação de toda a comunidade educativa.
Além disso, o plano abrange ações voltadas à execução de projetos pedagógicos, melhoria da infraestrutura, capacitação dos profissionais e fortalecimento do vínculo entre escola e comunidade.

2 OBJETIVO GERAL:

Melhorar a qualidade da educação e o desenvolvimento integral dos alunos, promovendo um ambiente escolar inclusivo, seguro e estimulante para aprendizagem contínua.
Busca-se, assim, assegurar um ambiente escolar inclusivo, participativo e inovador, comprometido com a formação de cidadãos críticos, éticos e preparados para os desafios da sociedade contemporânea.

3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Elevar o Desempenho Acadêmico: Aumentar os índices de aprovação e desempenho dos alunos em avaliações internas e externas.

- Fortalecer a Gestão Escolar: Aprimorar processos de gestão para eficiência administrativa e pedagógica.

- Promover Inclusão e Diversidade: Criar um ambiente escolar que

valorize a diversidade e promova inclusão.

- . Engajar Comunidade e Famílias: Fortalecer a participação de pais e comunidade no processo educativo.

- Garantir condições adequadas para o acesso, permanência e aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais.

- Garantir a gestão participativa e democrática.

- Fomentar um ambiente escolar acolhedor e respeitoso, por meio de programas de valorização da convivência, resolução pacífica de conflitos e desenvolvimento de uma cultura de respeito e empatia.

- Melhorar a infraestrutura e os recursos da escola.

- Desenvolver ações de conscientização sobre a importância da conservação do espaço público, visando criar um ambiente acolhedor que proporcione o conforto necessário para o processo de ensino aprendizagem.

- Promover a integração da escola com a comunidade, promovendo ações que fortaleçam a colaboração mútua, como eventos culturais, com o objetivo de enriquecer a vivência escolar e criar um ambiente de aprendizagem mais conectado com a realidade e as necessidades da comunidade.

4 DIAGNÓSTICO

4.1 *DIMENSÃO SOCIOECONÔMICO*

A dimensão socioeconômica é um fator fundamental para o planejamento de ações pedagógicas e a formulação de políticas educacionais nas escolas. A realidade social e econômica da comunidade escolar impacta diretamente o desempenho acadêmico dos alunos, as condições de aprendizagem e a gestão escolar.
Os trabalhos nessa Escola deram início por volta de 1991, com o nome de Escola Municipal Edson Nagano situada na rua Governador Jorge Lacerda, com acesso predominantemente por estradas asfaltadas e calçamento. Atualmente sua clientela é oriunda de várias localidades e bairros. A maioria alunos chegam até a escola, usando os veículos do transporte Escolar.
Em resumo, ao considerar esses pontos o Plano de Gestão Escolar pode ser ajustado para atender às necessidades específicas da comunidade escolar, gerando uma educação mais inclusiva, relevante e alinhada com a realidade social e econômica local.

4.2 *DIMENSÃO PEDAGÓGICA*

A dimensão pedagógica é o núcleo da organização e do desenvolvimento escolar, especialmente nas fases iniciais da educação. Ela busca compreender e aprimorar

as práticas de ensino, metodologias, resultados e desafios dos educadores, com foco na qualidade do processo de aprendizagem.

A Escola Municipal Edson Nagano trabalha para garantir oportunidades de aprendizado a todos os alunos, preparando-os para participar de forma ativa na sociedade. Suas ações pedagógicas seguem os princípios da BNCC e P.M.E(Plano Municipal de Educação), promovendo o desenvolvimento de competências e habilidades aplicáveis à vida cotidiana.

Essas práticas devem ocorrer de forma contínua, com boas condições de trabalho, acesso a recursos e formações regulares para os profissionais. O objetivo é incentivar a participação dos alunos em projetos que integrem aspectos culturais, históricos, sociais e naturais da comunidade.

Assim, a educação é vista como um processo de formação integral, voltado para a construção de cidadãos críticos, reflexivos, inclusivos, solidários e participativos.

4.3 *DIMENSÃO ADMINISTRATIVA*

A dimensão administrativa foca na organização e funcionamento da escola, garantindo um ambiente eficiente e adequado ao desenvolvimento educacional.

A Escola Municipal Edson Nagano possui aproximadamente 513 aluno desde o Pré Mundo Mágico até 9º ano, na parte docente contamos com aproximadamente com 40 professores, onde apenas 8 destes são efetivos, uma orientadora pedagógica, uma psicóloga, duas diretoras, um secretário, uma assessora pedagógica e cinco agentes de serviços gerais. A equipe atua de forma integrada, seguindo as orientações do P.M.E, da BNCC e da Secretaria Municipal de Educação.

O controle da frequência dos alunos é feito pelo sistema online Betha, e o Programa APOIA auxilia no acompanhamento de casos de evasão escolar, comunicação com famílias e encaminhamentos ao Conselho Tutelar, quando necessário.

A gestão valoriza a participação democrática, especialmente por meio da Associação de Pais e Professores (APP), que colabora nas decisões e no planejamento anual da escola, promovendo um ambiente participativo e colaborativo.

4.4 *DIMENSÃO FINANCEIRA*

A dimensão financeira trata da gestão dos recursos da escola, garantindo seu uso eficiente, transparente e alinhado às necessidades educacionais. A Escola Municipal Edson Nagano mantém suas atividades com recursos do poder Público Municipal, materiais e serviços de manutenção, além de verbas do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).

Para complementar o orçamento, a comunidade escolar realiza eventos como a Festa Junina, cuja arrecadação é usada em melhorias para a escola e atividades voltadas aos alunos e professores.

A prestação de contas é feita de forma transparente, com participação da Associação de Pais e Professores (APP), sendo os resultados apresentados em reuniões e conselhos de classe.

4.5 *DIMENSÃO FÍSICA*

A dimensão física refere-se à infraestrutura da escola, essencial para garantir um ambiente seguro, acessível e adequado ao aprendizado.
A Escola Municipal Edson Nagano possui 11 salas de aula, secretaria, sala de professores, cozinha com despensa, sanitários masculinos e femininos, sala de AEE, biblioteca (também usada para projetos no contraturno), dois depósitos, quadra esportiva, campo de grama sintética, auditório e pátio coberto. Todas as salas possui acessibilidade.
A escola conta com uma sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE) que atende 22 alunos com diferentes deficiências e transtornos, como TEA, TDAH, paralisia cerebral e dislexia. Esses estudantes são acompanhados por cuidadores nas turmas regulares, que auxiliam tanto na inclusão quanto na adaptação dos planos de ensino para atender às necessidades individuais.

5. *METAS PROGRAMADAS*

2. Metas e Ações

Eixo 1: Projeto Político-Pedagógico (PPP)

Meta 1: *Revisar e atualizar o PPP com a participação da comunidade escolar.*
Ações:

- *Promover reuniões com professores, pais, alunos e funcionários para revisão das metas e princípios do PPP.*
- *Incluir metas de aprendizagem e indicadores de acompanhamento.*
- *Integrar práticas de inclusão, sustentabilidade e inovação pedagógica.*
- *Estabelecer um cronograma anual de monitoramento e avaliação do PPP.*

Indicadores:

- *PPP atualizado e aprovado em conselho escolar até o final do semestre.*
- *Percentual de membros da comunidade escolar participantes no processo.*

Eixo 2: Regimento Interno

Meta 2: *Garantir o cumprimento do Regimento Interno e sua adequação às demandas atuais.*
Ações:

- *Realizar uma leitura coletiva do regimento com os segmentos da escola.*
- *Atualizar normas relacionadas à convivência escolar, frequência e avaliação.*
- *Criar estratégias de divulgação (cartazes, reuniões, murais digitais).*
- *Implementar um comitê de acompanhamento da aplicação das normas.*
- *Criar o conselho escolar. (representada por professores, alunos, pais, funcionários e comunidade.*

Indicadores:

- *Regimento revisado e homologado pelo conselho escolar.*
- *Redução de conflitos disciplinares e aumento da participação dos alunos nos espaços democráticos.*

Eixo 3: Recursos Financeiros

Meta 3: *Assegurar o uso transparente, planejado e participativo dos recursos financeiros.*
Ações:

- *Elaborar o plano anual de aplicação dos recursos do PDDE, caixa da APP e outras fontes.*
- *Promover reuniões do Conselho Escolar e APP para discutir prestações de contas.*
- *Capacitar a equipe gestora sobre gestão financeira e prestação de contas.*
- *Priorizar investimentos em infraestrutura pedagógica e acessibilidade.*

Indicadores:

- *Regularidade nas prestações de contas.*
- *Participação ativa do conselho escolar nas decisões financeiras, conforme o planejamento.*

3. Monitoramento e Avaliação

- *Reuniões bimestrais da equipe gestora para acompanhamento das metas.*
- *Relatórios semestrais de avaliação do PPP, Regimento e gestão financeira.*
- *Aplicação de questionários de satisfação à comunidade escolar.*

4. Resultados Esperados

- *PPP dinâmico e alinhado às necessidades reais da comunidade.*
- *Regimento Interno compreendido e respeitado por todos os segmentos.*
- *Gestão financeira transparente, participativa e eficiente.*

Propostas e Metas Pedagógicas

1. Contextualização

A gestão pedagógica da escola municipal tem como finalidade garantir o direito à aprendizagem de todos os estudantes, respeitando as diretrizes do currículo da Educação Básica do sistema municipal de ensino. As ações aqui propostas buscam promover uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, pautada na valorização da diversidade e na formação contínua dos profissionais da educação.

2. Eixo 1 – Currículo da Educação Básica Municipal

Meta 1: *Alinhar as práticas pedagógicas ao P.M.E, assegurando o desenvolvimento das competências e habilidades previstas.*
Ações:

- *Promover estudos coletivos sobre o P.M.E e a BNCC..*
- *Estimular o uso de metodologias ativas que valorizem o protagonismo dos alunos.*
- *Garantir acompanhamento sistemático da aprendizagem com áreas de conhecimento por meio de registros e relatórios pedagógicos.*

Indicadores:

- *Planos de ensino revisados e alinhados ao P.M.E.*
- *Aumento do desempenho dos estudantes nas avaliações internas e externas.*

3. Eixo 2 – Inclusão e Diversidade Cultural

Meta 2: *Assegurar práticas pedagógicas inclusivas que valorizem as diferenças e a diversidade cultural da comunidade escolar.*
Ações:

- *Implementar estratégias de atendimento educacional especializado (AEE) e adaptações curriculares.*
- *Desenvolver projetos pedagógicos que abordem a diversidade étnico-racial, de gênero e cultural.*
- *Estimular o diálogo e o respeito às diferentes identidades e modos de vida.*
- *Promover campanhas e palestras sobre convivência, empatia e combate a qualquer forma de discriminação.*

Indicadores:

- *Aumento da participação de alunos com deficiência e de diferentes contextos culturais nas atividades escolares.*
- *Melhoria do clima escolar e redução de ocorrências de discriminação.*

4. Eixo 3 – Melhoria da Qualidade Pedagógica

Meta 3: *Elevar o desempenho acadêmico e a qualidade do ensino ofertado.*
Ações:

- *Acompanhar sistematicamente os indicadores de aprendizagem e frequência escolar.*
- *Implementar planos de intervenção pedagógica para turmas e estudantes com defasagens.*

- *Utilizar tecnologias educacionais para apoiar a aprendizagem e ampliar o acesso à informação.*

Indicadores:

- *Melhoria do IDEB e de avaliações internas.*
- *Redução de índices de reprovação e evasão.*

5. Eixo 4 – Planejamento e Avaliação Diagnóstica

Meta 4: *Consolidar o planejamento pedagógico como instrumento de gestão e a avaliação diagnóstica como prática contínua de acompanhamento das aprendizagens.*
Ações:

- *Realizar avaliações diagnósticas no início e no decorrer do ano letivo.*
- *Replanejar as ações pedagógicas com base nos resultados das avaliações.*
- *Estabelecer momentos periódicos de planejamento coletivo.*
- *Incentivar o uso de portfólios, registros e relatórios pedagógicos como instrumentos avaliativos conforme P.M.E.*

Indicadores:

- *Ações pedagógicas ajustadas conforme diagnósticos.*
- *Evidências de progressão nas aprendizagens dos alunos.*

6. Eixo 5 – Formação Continuada dos Professores

Meta 5: *Fortalecer a formação continuada como pilar da qualidade pedagógica e da inovação educativa.*
Ações:

- *Promover encontros pedagógicos e oficinas bimestrais de formação.*
- *Estimular o estudo de temas como metodologias ativas, educação inclusiva, avaliação e diversidade.*
- *Criar grupos de estudos entre docentes e equipe gestora.*
- *Incentivar a participação dos professores em cursos e eventos promovidos pela Secretaria Municipal de Educação.*
- *Solicitar à SME, realização ou ampliação de concurso público para áreas com maior número de ACTs.*

Indicadores:

- *Aumento da participação docente nas formações.*
- *Melhoria nas práticas pedagógicas e nos resultados das aprendizagens.*

7. Eixo 6 – Práticas Pedagógicas Inovadoras

Meta 6: *Incentivar práticas pedagógicas que promovam o protagonismo estudantil e o aprendizado significativo.*
Ações:

- *Implementar projetos interdisciplinares e feiras de conhecimento.*
- *Utilizar recursos tecnológicos, jogos educativos e atividades de campo.*
- *Valorizar práticas que envolvam pesquisa, experimentação e trabalho em grupo.*
- *Divulgar boas práticas pedagógicas entre os docentes.*

Indicadores:

- *Aumento da motivação e participação dos alunos nas atividades.*
- *Registro e socialização de experiências pedagógicas inovadoras.*

8. Resultados Esperados

- *Currículo implementado de forma integrada e contextualizada.*
- *Escola mais inclusiva, democrática e acolhedora.*
- *Elevação dos índices de aprendizagem.*
- *Planejamento e avaliação como instrumentos efetivos de gestão pedagógica.*
- *Docentes mais preparados e engajados com a formação contínuada.*
- *Estudantes protagonistas e participativos no processo educativo.*

Proposta de Metas e Ações – Espaço Físico e Ambiente Escolar

1. Contextualização

O espaço físico da escola é um elemento pedagógico essencial para o desenvolvimento integral dos estudantes. Deve ser planejado de forma intencional, segura, acessível e sustentável, favorecendo as interações, as aprendizagens e o bem-estar de toda a comunidade escolar. A gestão escolar tem papel central na organização e no uso adequado dos tempos e espaços, assegurando que estes se tornem ambientes de convivência, criação e aprendizagem significativa.

2. Eixo 1 – Tempos e Espaços Educativos

Meta 1: *Reorganizar os tempos e espaços escolares para favorecer o desenvolvimento integral dos alunos e o trabalho pedagógico intencional.*
Ações:

- *Planejar o uso dos espaços (salas, pátios, biblioteca, quadra, horta etc.) de forma articulada com o P.M.E e as práticas pedagógicas.*
- *Diversificar os tempos e ambientes de aprendizagem (aulas externas, leitura ao ar livre, oficinas temáticas).*
- *Garantir tempo destinado à exploração livre, às brincadeiras e à socialização.*
- *Incluir momentos de planejamento coletivo para otimizar o uso dos espaços.*

Indicadores:

- *Planejamento semanal contempla o uso variado dos espaços.*
- *Aumento do engajamento e participação dos alunos nas atividades.*

3. Eixo 2 – Intencionalidade Pedagógica dos Espaços

Meta 2: *Promover o uso dos espaços com intencionalidade pedagógica, estimulando a autonomia, a criatividade e a aprendizagem ativa.*
Ações:

- *Transformar ambientes em espaços de investigação e experiências (cantinhos temáticos, painéis interativos, murais pedagógicos).*
- *Garantir a presença de materiais diversificados e acessíveis.*
- *Orientar professores e equipe de apoio sobre o uso pedagógico dos ambientes..*
- *Promover campanhas de conscientização sobre o cuidado com o patrimônio escolar.*

Indicadores:

- *Espaços organizados e utilizados com objetivos pedagógicos definidos.*
- *Melhoria na participação e no desempenho dos alunos nas atividades práticas.*

4. Eixo 3 – Espaço de Interação e Brincadeiras

Meta 3: *Ampliar e qualificar os espaços de convivência e brincadeiras, fortalecendo o vínculo e a socialização entre os estudantes.*
Ações:

- *Reorganizar o pátio, brinquedoteca e áreas externas para diferentes faixas etárias.*
- *Inserir brinquedos educativos e materiais lúdicos acessíveis e seguros.*
- *Promover atividades coletivas e projetos que estimulem o brincar e o movimento.*
- *Envolver a comunidade escolar na criação e manutenção desses espaços.*

Indicadores:

- *Aumento do tempo e qualidade das interações entre os alunos.*
- *Participação das famílias e comunidade nas ações de melhoria.*

5. Eixo 4 – Segurança, Limpeza e Manutenção

Meta 4: *Garantir um ambiente escolar seguro, limpo e bem conservado.*
Ações:

- *Realizar vistorias periódicas em todas as áreas físicas da escola.*
- *Identificar e corrigir situações de risco (instalações elétricas, pisos, muros, portões etc.).*
- *Manter rotina diária de limpeza e higiene dos ambientes.*
- *Implantar um plano de manutenção preventiva dos espaços e equipamentos.*

- *Estimular o uso consciente e responsável dos materiais e recursos.*

Indicadores:

- *Redução de ocorrências de acidentes e danos materiais.*
- *Melhoria perceptível na limpeza e conservação dos espaços.*

6. Eixo 5 – Sustentabilidade e Conscientização Ambiental

Meta 5: *Implantar práticas sustentáveis na rotina escolar e promover a educação ambiental, em parceria com a Secretaria Municipal da Agricultura, SENAR, SEBRAI, entre outras.*

Ações:

- *Desenvolver projetos de horta escolar, coleta seletiva e reaproveitamento de materiais.*
- *Promover campanhas educativas sobre economia de água e energia.*
- *Reutilizar materiais recicláveis em atividades pedagógicas e decorativas.*
- *Integrar o tema sustentabilidade ao currículo escolar e às feiras de conhecimento.*

Indicadores:

- *Implantação de projetos de sustentabilidade e redução de desperdícios.*
- *Envolvimento dos estudantes e famílias em práticas ecológicas.*

7. Resultados Esperados

- *Espaços escolares mais organizados, acolhedores e seguros.*
- *Uso pedagógico intencional e criativo dos ambientes.*
- *Aumento da motivação e participação dos alunos nas atividades.*
- *Melhoria da conservação e da sustentabilidade do ambiente escolar.*
- *Comunidade escolar consciente e corresponsável pelo espaço que ocupa.*

7.1 AVALIAÇÃO DO PLANO

A análise deste Plano de Gestão Escolar será um processo permanente e organizado, com o propósito de acompanhar o desempenho das metas definidas e a eficácia das ações realizadas. Essa análise busca assegurar que as estratégias de gestão estejam correspondendo às demandas da escola e da comunidade escolar, além de permitir os ajustes necessários para o aperfeiçoamento contínuo do ambiente educacional.